**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Tornado | | | |
| **Класс** | 8 | | | |
| **Дата** |  | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | | | |
| **Цель темы** | Предметная:  Создание условий для организации деятельности учащихся по расширению области их знаний о природном феномене «Торнадо», через развитие монологической речи посредством выполнения творческого задания «Короткий репортаж».  Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):   1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Торнадо. 2. Активизировать навыки работы с лексическими единицами. 3. Научить извлекать необходимую информацию из прочитанного текста (статья научного характера (межпредметная связь - география) 4. Научить вести разговор о стихийном бедствии. 5. Научить составлять короткий репортаж о произошедшем стихийном бедствии. 6. Контролировать навыки устной и письменной речи.   Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):   1. Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение. 2. Развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности. 3. Развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. 4. Развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. 5. Развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание. 6. Развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность. 7. Развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, систематизация, логика). 8. Развивать учебно-информационные умения и навыки (при обучении чтению). 9. Развивать коммуникативные умения и навыки (в процессе общения на языке). 10. Развивать компенсаторные умения (умение при дефиците языковых средств выходить из трудного положения за счет использования синонима, перифраза и т. д.).   Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):   1. Развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. 3. Воспитывать у учащихся при разговоре на иностранном языке умения внимательно. слушать собеседника (собеседников), иначе можно не понять или понять неточно. 4. Воспитывать умения вежливо прореагировать, глядя на собеседника. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **Метапредметные (УУД)** | |
| - ученик научится строить связное монологическое высказывание (репортаж) с опорой на изученный материал;  - ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  - ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  **-** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль;  - ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | | **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формирование и развитие интереса к иностранному языку;  - формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  **Регулятивные:**  - умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  - умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;  - уметь работать индивидуально, парно и в группе.  - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  Обшеучебные  - развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;  - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;  - развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);  - умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);  - умение выделять существенную информацию из текстов;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение сравнить цель и результат, свободная ориентация и восприятие текстов, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;  Логические  - умение логически рассуждать;  - умение классифицировать по заданным основаниям;  - умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи;  - умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);  - умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения  **Коммуникативные:**  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;  - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| География | | Фронтальная  Индивидуальная  Парная  Групповая | | УМК “Spotlight 8”  Мультимедийная презентация  Аудио записи к УМК “Spotlight 8”  Видео материал  Раздаточный материал |

**Содержание урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексический материал:** | **Речевой материал:** |
| Occur, Spin, Whirl, Funnel, Tube, Weather conditions, Great damage, Uprooting, Toss | Questions and answer in passive |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия и речь учителя | Действия и речь учащихся | Время | Формы работы |
| 1) Организационный этап. | Good afternoon. I’m glad to see you. Sit down, please. | Good afternoon. | 1 | T-CL |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Look at the screen.  Watch the video.  About what this video?  I’ll suggest you to play the role game. Imagine that you are news reporters.  You are divided in 3 groups and each group has some information about natural phenomenon that recently happened.  You task is make up a short report.  But about what this report?  Watch the video and try to guess. | Students watch the video.  News report etc.  Natural disaster etc | 5 | T-CL  T- P1,P2,P3 |
| 3) Актуализация знаний. | (показать видео с торнадо)  Can you guess what happened?  What do you know about tornado?  How are tornadoes formed?  Do you have enough knowledge to write a report?  What we need to do?  OK Today we will have geography lesson too.  Open your SB p86 and look at the text. You need to listen, read this text, and learn some new information about tornado but before you start look at the screen and revise some words and phrases.    Occur - to happen, especially unexpectedly  Spin - to move in circles or twists  Whirl - to spin quickly in circles  Funnel - a tube that is wide at the top and narrow at the bottom  Tube - Funnel  Weather conditions - the atmospheric conditions that include the state of the atmosphere in terms of temperature and wind and clouds and precipitation  Great damage - serious negative effects on someone or something  Uprooting -  to pull a whole tree or plant from the ground  Toss - to throw something somewhere in a careless way | Tornado  It is a violent wind storm which consists of a tall column of air spinning around very fast. Etc.  No, we don’t. We need to revise a geography lesson.  We need to read or listen some special information  Students revise words and phrases. | 6 | T-CL  T- P1,P2,P3 |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Listen and read about this phenomenon. SB p86 ex 1  Take the handouts and look through the questions. Can you answer them?  Then answer the questions.  1. What does a tornado look like?  2. Where do tornadoes occur?  3. How are tornadoes formed?  4. When does tornado season begin?  5. Why are tornadoes dangerous?  6. What speeds can reach a tornado?  7. How many categories does the tornado scale have? | Read, listen a  Answer the questions.  1. What does a tornado look like? The tornado looks like giant, grey, funnel-shaped cloud. 2. Where do tornadoes occur?  Tornadoes happen in various part of the world.  3. How are tornadoes formed?  They are formed when warm air near the earth’s surface rises and meets with cold air.  4. When does tornado season begin?  Tornadoes can form at any time of the year, but many occur in spring.  5. Why are tornadoes dangerous?  Tornadoes may cause great damage and injured or kill people.  6. What speeds can reach a tornado?  Tornadoes can reach speeds of more than 250 mph.  7. How many categories does the tornado scale have?  The tornado scale has 6 categories. | 7 | T-CL  T- P1,P2,P3 |
| 5) Первичная проверка понимания | Work in pairs ask and answer these question to make sure that you know enough about it.  Is tornado a dangerous phenomenon? What do think?  Tell the class three things you found interesting in the text. | Ask and answer each other.  It is very dangerous.it may cause great damage. Furthermore, people can be injured. Etc. | 5 | T-CL  P1=P2 |
| 6) Первичное закрепление. | Slide: find words in the text that mean: |  | 1 | T-CL  T- P1,P2,P3 |
| **I see that you are a little bit tired. Stand up and let’s move Динамическая пауза** 1 | | | | |
|  | Now you need to work in groups, please, take your information and write down a short report, and tell the class.  (пишут на А3)  You can make your reports more interesting and colorful using these photos (children have some pictures on the desks) | Students work in groups.  Write the report using the cards and then present to the class. | 6 for writing  +  6 for presentation | Groups |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Collect the information from the internet about natural phenomenon and tell the class about it using the questions. | Write down the HT | 2 | T-CL |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) | Sum up our lesson, take the cards and complete them. | Answer the questions | 5 | T-CL  T- P1,P2,P3 |